

муниципальное общеобразовательное учреждение
ШАШКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор школы
А.А. Голованова

«24» марта 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
МОУ ШАШКОВСКОЙ СОШ

Принята на заседании
Педагогического совета школы
(протокол № 4 от 24.03.2023 г.)

п. Шашково, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ		4
1.1.	Цель и задачи воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3.	Основные направления воспитания	5
1.4.	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		7
2.1.	Модуль «Будущее России»	7
2.2.	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.3.	Модуль «Отрядная работа»	7
2.4.	Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	8
2.5.	Модуль «Самоуправление»	8
2.6.	Модуль «Дополнительное образование»	9
2.7.	Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.8.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	10
2.10.	Модуль «Работа с воспитателями»	11
2.11.	Модуль «Работа с родителями»	11
2.12.	Модуль «Экскурсии и походы»	11
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		12
3.1.	Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	12
Приложения		14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МОУ Шашковской СОШ для школьного лагеря «Экстремалы» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школьном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в школьном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями, потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в школьном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностьно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- к **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школьного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в школьном лагере:

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в школьном лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать его воспитательный потенциал необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в школьном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий школьного лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в школьном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы:
 - 27 марта - День внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации;
 - 2 апреля - День единения народов;
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - день русского языка;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 8 июля - День семьи, любви и верности;
 - 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
 - 4 ноября - День воинской славы России День народного единства
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия школьного лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия школьного лагеря. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий школьного лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни (согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат);
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация концерта или спортивных мероприятий совместно с родителями.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Коллектив объединяет детей, которые были знакомы и не знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается влияние прежнего социума, класса, друзей. В то же время появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Это коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по

организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне школьного лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физорг, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программа тематических смен;
- деятельность кружка в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты,
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы по профилактике вредных привычек и привлечению интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школьного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений школьного лагеря (вестибюля, коридора, рекреации, зала) и классных комнат;
- озеленение территории лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школьного лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в лагере – работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные стенды в помещениях, содержащие в привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение сменяемых экспозиций творческих работ детей, показывающих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личности, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию,

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь – особое образовательное учреждение, где создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал лагеря обладает преимуществами по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективе, где более успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании и педагога;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая специфика населения местности, региона;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий эксперта на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется этот анализ, является наличие в школьном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться школьным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в школьном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВЕСЕННЕГО ЛАГЕРЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Будущее России»		
1.	Праздничная программа, посвященная «Дню внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации»	27 марта 2023 г
2.	Время для чтения - «Час книги»	ежедневно
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»		
1.	Открытие лагеря	27 марта 2023 г
2.	Игровая программа «Смайл шоу»	29 марта 2023 г
3.	Посещение кинотеатра	28 марта 2023 г
4.	Игровая программа «Вместе веселее»	30 марта 2023 г
5.	Заккрытие лагеря	31 марта 2023 г
Модуль «Отрядная работа»		
1.	Выбор девиза, эмблемы лагеря	27 марта 2023 г
2.	Сбор отряда	ежедневно
3.	Планирование и проведение совместных дел	ежедневно
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»		
1.	Веселый весенний марафон	29 марта 2023 г
Модуль «Самоуправление»		
1.	Выбор актива лагеря	30 мая 2023 г
2.	Работа актива лагеря	ежедневно
Модуль «Дополнительное образование»		
1.	Игра-викторина «По страницам музыки»	28 марта 2023 г
2.	Интеллектуальная викторина	27 марта 2023 г
3.	Экскурсия в школьный музей	30 марта 2023 г
4.	Занятия по интересам	ежедневно
Модуль «Здоровый образ жизни»		
1.	Спортивные соревнования	28 марта 2023 г
2.	Викторина «Мы выбираем ЗОЖ»	27 марта 2023 г
3.	Соревнования «Веселые старты»	29 марта 2023 г
4.	Игра в боулинг	30 марта 2023 г
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
1.	Оформление уголка лагеря	27 марта 2023 г
2.	Оформление помещения для мероприятий	регулярно
3.	Акция «Наводим чистоту»	31 марта 2023 г
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1.	Минутки безопасности «Осторожно, тонкий лёд»	27 марта 2023 г
2.	Минутки безопасности «Опасное электричество»	28 марта 2023 г
3.	Минутки безопасности «Безопасный интернет»	29 марта 2023 г
4.	Минутки безопасности «Незнакомые люди»	30 марта 2023 г
5.	Минутки безопасности «Пожарная безопасность»	31 марта 2023 г
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Организационное собрание	23 марта 2023 г
Модуль «Экскурсии и походы»		
1.	Путешествие по родному краю	28 марта 2023 г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Будущее России»		
1.	Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей «Пусть вечно детство звонкое смеется»	1 июня 2023 г
2.	Время для чтения - «День русского языка»	6 июня 2023 г
3.	Программа ко Дню России «Вперед Россия»	12 июня 2023 г
4.	Беседа «Нам не забыть роковую дату»	21 июня 2023 г
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»		
1.	Открытие лагеря	30 мая 2023 г
2.	Игровая программа «Разноцветная игра»	30 мая 2023 г
3.	Соревнования по туризму	31 мая 2023 г
4.	Посещение кинотеатра	3 июня 2023 г
5.	Мероприятие «Пушкинский день»	4 июня 2023 г
6.	Игровая программа «В гостях у Пеппи длинный чулок»	7 июня 2023 г
7.	Заккрытие лагеря	21 июня 2023 г
Модуль «Отрядная работа»		
1.	Выбор девиза, эмблемы лагеря	30 мая 2023 г
2.	Сбор отряда	ежедневно
3.	Планирование и проведение совместных дел	ежедневно
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»		
1.	Развлекательная программа с элементами фольклора «Берёзовая карусель»	14 июня 2023 г
2.	Занимательный, здоровьесберегающий флэш-моб	7 июня 2023 г
3.	Веселый летний марафон	19 июня 2023 г
Модуль «Самоуправление»		
1.	Выбор актива лагеря	30 мая 2023 г
2.	Работа актива лагеря	ежедневно
Модуль «Дополнительное образование»		
1.	Игра-викторина «По страницам музыкальных фильмов»	2 июня 2023 г
2.	Интеллектуальная викторина	7 июня 2023 г
3.	Занятие в музее «Удивительные насекомые»	9 июня 2023 г
4.	Экскурсия в школьный музей	20 июня 2023 г
5.	Занятия по интересам	ежедневно
Модуль «Здоровый образ жизни»		
1.	Посещение бассейна	2 июня 2023 г
2.	Практическое занятие «Первая помощь»	5 июня 2023 г
3.	Квест-игра «Веселый день здоровья»	6 июня 2023 г
4.	Спортивные соревнования	9 июня 2023 г
5.	Викторина «Мы выбираем ЗОЖ»	15 июня 2023 г
6.	Соревнования «Веселые старты»	13, 21 июня 2023 г
7.	Игра в боулинг	16 июня 2023 г
8.	Слайд беседа «Опьянение – добровольное сумасшествие»	16 июня 2023 г
9.	Спортивная программа, посвященная международному дню борьбы с наркоманией	26 июня 2023 г

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
1.	Оформление уголка лагеря	30 мая 2023 г
2.	Оформление помещения для мероприятий	регулярно
3.	Акция «Наводим чистоту»	21 июня 2023 г
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1.	Минутки безопасности «Как не заблудится в лесу»	31 мая 2023 г
2.	Минутки безопасности «Опасные природные явления»	1 июня 2023 г
3.	Минутки безопасности «Опасное электричество»	2 июня 2023 г
4.	Минутки безопасности «Поведение в транспорте»	5 июня 2023 г
5.	Минутки безопасности «Безопасный интернет»	6 июня 2023 г
6.	Минутки безопасности «Незнакомые люди»	7 июня 2023 г
7.	Минутки безопасности «Осторожно, клещи!»	8 июня 2023 г
8.	Минутки безопасности «Поведение на улицах города»	9 июня 2023 г
9.	Минутки безопасности «Пожарная безопасность»	12 июня 2023 г
10.	Минутки безопасности «Чрезвычайные ситуации»	14 июня 2023 г
11.	Минутки безопасности «Опасные растения, животные»	15 июня 2023 г
12.	Минутки безопасности «Ты – пассажир»	16 июня 2023 г
13.	Минутки безопасности «Общественные места»	19 июня 2023 г
14.	Минутки безопасности «Поведение на водоемах»	20 июня 2023 г
15.	Минутки безопасности «Ты один дома»	21 июня 2023 г
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Организационное собрание	26 мая 2023 г
2.	Поездка в зоопарк	21 июня 2023 г
Модуль «Экскурсии и походы»		
1.	Экскурсия в школьный палеонтологический музей	31 мая 2023 г
2.	Путешествие по родному краю	8 июня 2023 г
3.	Занятие в музее «История города Рыбинска»	16 июня 2023 г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСЕННЕГО ЛАГЕРЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Будущее России»		
1.	Праздничная программа, посвященная «Дню народного единства»	3 ноября 2023 г
2.	Время для чтения - «Час книги»	ежедневно
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»		
1.	Открытие лагеря	30 октября 2023 г
2.	Игровая программа «Дворовые игры»	31 октября 2023 г
3.	Посещение кинотеатра	1 ноября 2023 г
4.	Игровая программа «Вместе веселее»	2 ноября 2023 г
5.	Заккрытие лагеря	3 ноября 2023 г
Модуль «Отрядная работа»		
1.	Выбор девиза, эмблемы лагеря	30 октября 2023 г
2.	Сбор отряда	ежедневно
3.	Планирование и проведение совместных дел	ежедневно
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»		
1.	Веселый осенний марафон	1 ноября 2023 г
Модуль «Самоуправление»		
1.	Выбор актива лагеря	30 октября 2023 г
2.	Работа актива лагеря	ежедневно
Модуль «Дополнительное образование»		
1.	Игра-викторина «По страницам сказок»	30 октября 2023 г
2.	Интеллектуальная викторина	1 ноября 2023 г
3.	Экскурсия в школьный музей	2 ноября 2023 г
4.	Занятия по интересам	ежедневно
Модуль «Здоровый образ жизни»		
1.	Спортивные соревнования	30 октября 2023 г
2.	Викторина «Мы выбираем ЗОЖ»	31 октября 2023 г
3.	Соревнования «Веселые старты»	1 ноября 2023 г
4.	Посещение бассейна	2 ноября 2023 г
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
5.	Оформление уголка лагеря	30 октября 2023 г
6.	Оформление помещения для мероприятий	регулярно
7.	Акция «Наводим чистоту»	3 ноября 2023 г
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1.	Минутки безопасности «Осторожно, тонкий лёд»	30 октября 2023 г
2.	Минутки безопасности «Общественные места»	31 октября 2023 г
3.	Минутки безопасности «Безопасный интернет»	1 ноября 2023 г
4.	Минутки безопасности «Ты один дома»	2 ноября 2023 г
5.	Минутки безопасности «Пожарная безопасность»	3 ноября 2023 г
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Организационное собрание	
Модуль «Экскурсии и походы»		
1.	Путешествие по родному краю	